

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3

Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

на заседании методического совета
18.08. 2020 года протокол №1



Утверждено

директором МАОУ Сорокинской
СОШ № 3

В.В. Сальниковой
приказ от 31.08.2020 №103/3-ОД

Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 8 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:

Дорощук О.В., учитель русского языка и
литературы

с. Ворсиха
2020

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения);
- формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи, по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста- рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

письмо:

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;
 - писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
 - составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- текст:
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль;
 - распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

морфемика и словообразование:

- разьяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разьяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- орфография:
- применять орфографические правила;
 - объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- синтаксис и пунктуация:
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
 - различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
 - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
 - правильно строить предложения с обособленными членами;
 - выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
 - проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык в современном мире. (4 ч.)

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах. (5 ч.)

Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5—7 классах; обобщить и систематизировать знания об основных языковых единицах, восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)

Обобщение и систематизирование сведения по разделу «Синтаксис. Пунктуация»;

закрепление умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающих словах, в сложных предложениях, при прямой речи и объяснять их постановку;

закрепление умения отличать простые, сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Воспитание интереса к изучению предмета.

Раздел 4. Простое предложение. (5 ч.)

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.

Раздел 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6 ч.)

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.

Вопрос об обобщённо-личных предложениях.

Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Нормы сочетания однородных членов.

Функции и способы выражения обращений.

Интонация предложений с обращением.

Синонимия вводных конструкций.

Раздел 6. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6 ч.)

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.

Вопрос об обобщённо-личных предложениях.

Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Нормы сочетания однородных членов.

Функции и способы выражения обращений.

Интонация предложений с обращением.

Синонимия вводных конструкций.

Раздел 7. Второстепенные члены предложения. (6 ч.)

Закрепление знаний учащихся о главных и второстепенных членах предложения.

Раздел 8. Односоставные предложения. (6 ч.)

Расширить представления учеников о предложении; дать понятие об односоставном предложении с одним главным членом.

Раздел 9. Неполные предложения. (5 ч.)

Знакомство с неполными предложениями, умение различать полные и неполные предложения, находить неполные предложения в тексте, использовать их в диалоге и в составе сложных предложений; правильно интонировать и оформлять неполные предложения на письме, определять их стилистическую роль; воспитывать культуру речи.

Раздел 10. Предложения с однородными членами. (6 ч.)

Формировать умение распознавать однородные члены предложения, закрепить умения расставлять знаки препинания при них и рассмотреть сферы использования однородных членов предложения

Раздел 11. Простое осложненное предложение. (7 ч.)

Систематизировать знания о простом осложнённом предложении с обособленными однородными членами, с обособленными определениями, с обособленными обстоятельствами, дополнениями; закреплять умение различать простое и сложное предложение от простого осложнённого предложения; умение находить их в тексте, объяснять постановку знаков препинания, правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения и передавать смысловые отношения между частями предложения; закреплять умения правильно расставлять знаки препинания в простых осложнённых предложениях; пользоваться изученными конструкциями в собственной речи, соблюдать литературную норму при построении простого осложнённого предложения и содействовать развитию эстетического вкуса учащихся.

Раздел 12. Однородные члены предложения. (5 ч.)

Формирование представлений об однородных членах предложения

Раздел 13. Предложения с обособленными членами. (6 ч.)

Уточнить и закрепить понятия об обособлении, группах и признаках обособленных членов предложения; закрепить правила пунктуации при обособленных членах предложения.

Раздел 14. Обособленные члены предложения. (5 ч.)

Дать понятие об обособлении и обособленных членах предложения

Раздел 15. Предложения с уточняющими обособленными членами. (5 ч.)

Познакомиться с понятием уточняющие члены предложения, научиться их находить в предложении.

Раздел 16. Обращение. (4 ч.)

Систематизировать и обобщить знания учащихся об обращении.

Познакомить со способами выражения обращения, правилами выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации.

Раздел 17. Вводные и вставные конструкции. (4 ч.)

Дать понятие о вводных словах и предложениях, их значении, показать интонационные особенности предложений с вводными конструкциями; развивать культуру речи; воспитывать интерес к предмету.

Раздел 18. Чужая речь. (5 ч.)

Закрепить знания о способах передачи чужой речи; закрепить пунктуационные умения и навыки

Раздел 19. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (5 ч.)

Комплексное повторение изученного материала за 7-8 классы; развитие логического мышления и навыков связной речи; воспитание любви к родному языку и отечественной прозе.

Тематическое планирование

Раздел 1. Русский язык в современном мире. (4 ч.)

1. Русский язык в современном мире
2. Пунктуация и орфография. Знаки препинания; знаки завершения, деления, выделения.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Знаки препинания в сложном предложении. Повторение

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах. (5 ч.)

5. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

6. Сжатое изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26)
7. Изложение
8. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
9. Контрольный диктант.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)

10. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
11. Основные единицы синтаксиса.
12. Текст как единица синтаксиса.
13. Предложение как единица синтаксиса.
14. Словосочетание как единица синтаксиса.
15. Виды словосочетаний.
16. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Раздел 4. Простое предложение. (5 ч.)

17. Синтаксический разбор словосочетаний.
18. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
19. Порядок слов в предложении. Интонация.
20. Р.р. Описание памятника культуры.
21. Подлежащее.

Раздел 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6 ч.)

22. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
23. Составное глагольное сказуемое.
24. Составное именное сказуемое.
25. Тире между подлежащим и сказуемым.
26. Контрольный диктант.
27. Анализ диктанта.

Раздел 6. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6 ч.)

28. Роль второстепенных членов в предложении.
29. Дополнение
30. Определение.
31. Приложение. Знаки препинания при нём.
32. обстоятельство.
33. обстоятельство. Повторение

Раздел 7. Второстепенные члены предложения. (6 ч.)

34. Синтаксический разбор двусоставного предложения.
35. Характеристика человека.
36. Повторение и обобщение по теме "Двусоставные предложения".
37. Контрольный диктант по теме "Второстепенные члены предложения".
38. Анализ диктанта. Главный член односоставного предложения.
39. Назывные предложения.

Раздел 8. Односоставные предложения. (6 ч.)

40. Определённо-личные предложения.
41. Неопределённо-личные предложения.
42. Инструкция
43. Безличные предложения.
44. Рассуждение.
45. Неполные предложения.

Раздел 9. Неполные предложения. (5 ч.)

46. Синтаксический разбор предложений. Повторение по теме "Односоставные предложения".
47. Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения".
48. Анализ диктанта. Понятие об осложнённом предложении.
49. Понятие об однородных членах.

50. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Раздел 10. Предложения с однородными членами. (6 ч.)

51. Однородные и неоднородные определения.

52. Сжатое изложение по тексту А. Куприна (упр. 246).

53. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.

54. Однородные предложения. Повторение

55. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

56. Обобщающие слова

Раздел 11. Простое осложненное предложение. (7 ч.)

57. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

58. Повторение.

59. Контрольный диктант.

60. Анализ диктанта

61. Понятие об обособлении.

62. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

63. Обособленные определения. Повторение

Раздел 12. Однородные члены предложения. (5 ч.)

64. Рассуждение на дискуссионную тему.

65. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

66. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

67. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

68. Обособленные обстоятельства. Повторение

Раздел 13. Предложения с обособленными членами. (6 ч.)

- 69. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
- 70. Обособление уточняющих членов предложения. Повторение
- 71. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
- 72. Повторение.
- 73. Пунктуация. Повторение
- 74. Контрольный диктант.

Раздел 14. Обособленные члены предложения. (5 ч.)

- 75. Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.
- 76. Употребление обращений.
- 77. Р.Р. Составление делового письма.
- 78. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
- 79. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Раздел 15. Предложения с уточняющими обособленными членами. (5 ч.)

- 80. Вводные предложения
- 81. Вставные слова, словосочетания и предложения.
- 82. Междометия в предложении.

83. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

84. Повторение и обобщение по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения".

Раздел 16. Обращение. (4 ч.)

85. Контрольный диктант.

86. Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная часть.

87. Косвенная речь. Прямая речь.

88. Диалог.

Раздел 17. Вводные и вставные конструкции. (4 ч.)

89. Р.Р. Рассказ.

90. Цитата.

91. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме "Чужая речь".

92. Повторение и обобщение по теме "Чужая речь".

Раздел 18. Чужая речь. (5 ч.)

93. Контрольный диктант по теме "Чужая речь".

94. Анализ диктанта

95. Синтаксис и морфология.

96. Синтаксис и пунктуация.

97. Р.Р. Изложение с творческим заданием

Раздел 19. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (5 ч.)

98. Анализ изложения. Синтаксис и культура речи.

99. Синтаксис и орфография.

100.Итоговый тест по программе 8 класса.

101. Итоговый контрольный диктант.

102. Анализ диктанта